

***Creazione di programmi virtuali Natural Fit online ECO per preparare gli studenti a potenziare le competenze del 21° secolo 4 il futuro (UNITY)***

**2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448**

***PBL focalizzato su STE(A)M per il trasferimento delle competenze 2021st per la lotta ai cambiamenti climatici***

***Presentato da ATLME***

**PIANO DI LEZIONE 1: Preparare i cittadini del presente**

**Procedura di lezione:**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Datato:                       | __/__/__   |
| Personale docente:            | Sig./Signora/Signora   |
| Termine:                      | 2022-2023  |
| Settimana:                    | 1  |
| Livello annuale: 15- 18 anni  | Liceo  |
| Tempo/durata                  | Classe di progetto: 1 classe (90m)   |
| Area di apprendimento chiave: | Uso di competenze trasversali per il cambiamento climatico e fusione di materie interdisciplinari, tra cui scienze, matematica, arte e studi sociali |
| Argomento/focus:              | Come diventare cittadini responsabili con  |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | coscienza ecologica. |
| <b>Lezione 1 Nome: Preparare i cittadini del presente...</b>   |                      |
| Risultati previsti:  |                      |
| Al termine di questa lezione, gli studenti saranno in grado di:  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ definire "Eco cittadino"</li><li>✓ Cos'è la consapevolezza ambientale?</li><li>✓ Elenco dei tipi di fonti energetiche rinnovabili</li><li>✓ poster di progettazione e disegni sui problemi ambientali</li><li>✓ migliorare le loro abilità sociali, compresa la comunicazione di gruppo, l'interazione e la discussione, migliorare le loro competenze trasversali come il pensiero progettuale, il pensiero critico, il processo decisionale, l'uso efficiente delle risorse.</li></ul> |                      |
| Descrizione della lezione:   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- In questa prima lezione vedremo un breve video sul discorso che Greta Thunberg ha fatto alle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici.</li><li>- Successivamente, l'insegnante chiede agli studenti di discutere i cambiamenti climatici e i pericoli del riscaldamento globale. Registrano questi pericoli in modo che possano lavorare su di essi nella classe successiva.</li></ul>  |                      |
| Questa lezione deve dimostrare:  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Quali sono i cambiamenti climatici che stanno avvenendo?</li><li>● Quali sono i pericoli del riscaldamento globale?</li><li>● Come dovrebbero le persone diventare cittadini ecologici?</li><li>● Cosa sono le fonti di energia rinnovabile?</li></ul>   |                      |

- Cosa possono fare le persone per aiutare a combattere il cambiamento climatico?

Prerequisiti per questo piano di lezioni (non applicabile):

Durata (procedura delle lezioni):

Questa lezione fa parte di una serie di 10 lezioni su questo argomento. In questa prima lezione vedremo un breve video sul discorso che Greta Thunberg ha fatto alle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici. Servirà come motivazione per il tema e per seguirlo, promuovere una discussione con gli studenti, per raggiungere altre conclusioni.

Registrano questi pericoli in modo che possano lavorare su di essi nella classe successiva.

A seconda di come implementare la lezione prevista, il docente avrà bisogno di alcuni materiali ICT (computer e tablet).

L'insegnante chiede agli studenti, dopo aver discusso l'argomento della classe, di organizzarsi in 6 gruppi di 4 studenti ciascuno e farne uno e fare un poster / disegno sui pericoli del riscaldamento globale. Alla fine della lezione, appendono il loro lavoro in classe in mostra.

Nota: come raggruppamento degli studenti, il numero di studenti può variare in base alle dimensioni della classe.

Standard delle lezioni:

- ✓ Durante le lezioni, gli studenti, con l'aiuto di insegnanti di diverse discipline, sviluppano competenze e strumenti su come essere cittadini consapevoli e responsabili dal punto di vista ecologico. L'idea di base è: aiutare a salvare il pianeta. Non pensiamo solo a noi stessi, ma anche a coloro che verranno.
- ✓ Attraverso la creazione e l'esecuzione, gli studenti acquisiranno conoscenze e buone pratiche su questo argomento.
- ✓ A questo proposito, ci si può aspettare che la comprensione dell'argomento porterà gli studenti a lavorare per diventare cittadini Eco e modellare le loro comunità locali come piccole città Eco.

Standard comuni dello stato di base:

L'insegnante collegherà e correlerà la lezione con Educazione alla cittadinanza - Educazione ambientale che fa parte del programma educativo nazionale per tutti i gradi.

Intese durature:

Alla fine di ogni lezione, gli studenti comprenderanno l'intera filosofia che è adiacente all'educazione

ambientale e alla consapevolezza ecologica che deve far parte della nostra vita e sempre presente anche all'interno delle nostre case e comunità.

- ✓ sviluppo di competenze trasversali,
- ✓ apprendimento interdisciplinare,
- ✓ apprendimento misto/ibrido,

La lezione risponderà anche alle seguenti domande:

- ✓ La lezione è trasferibile per lo sviluppo delle competenze?
- ✓ Può essere insegnabile più e più volte?
- ✓ Si collega ai problemi della vita reale?

Domande essenziali:

Come dovrebbero le persone diventare cittadini ecologici?

Come può una città diventare una città ecologica?

Cosa sono le fonti di energia rinnovabile?

Qual è l'obiettivo della raccolta differenziata?

Quali abitudini dovrebbero implementare a casa?

Cosa possono fare gli studenti per rendere la loro città una città ecologica?

Cosa significa essere "consapevoli dell'ambiente"?

- Nell'applicazione di queste classi, il corpo docente di questa classe prepara, in modo interdisciplinare, le varie attività complementari da sviluppare nelle varie discipline.

Sezione del caso: "Think Green.... Fallo accadere"

Questo caso di studio sarà sviluppato nel corso di 10 lezioni, con le varie attività presentate, che culmineranno nell'esposizione di opere d'arte create e nel laboratorio per gli studenti delle scuole secondarie.

L'insegnante deve seguire le seguenti fasi:

Passo 1. Parla con i genitori a casa dell'argomento e vedi insieme cosa possono cambiare dalle loro abitudini quotidiane a casa.

Passo 2. Conduci un inventario dei comportamenti che possono cambiare nella tua scuola e

comunità.

Passo 3. Gli studenti esamineranno individualmente la loro "impronta ecologica" attraverso una breve indagine.

«Fase 4. Rendilo reale»:

Una mostra nella Biblioteca della Scuola, con i vari disegni che hanno realizzato su "Pericoli del riscaldamento globale"; con un film che hanno realizzato sulle buone pratiche a casa, nella comunità e a scuola, che hanno osservato e registrato, realizzando un breve documentario sulla "Sostenibilità del Pianeta". Il documentario sarà successivamente presentato, in un laboratorio che sarà tenuto dalla classe nell'anfiteatro della scuola, sul tema: "Think Green.... Make It Happen" dove ciascuno degli studenti parlerà della loro esperienza di lavoro su questo progetto (10 classi), da ciò che sono riusciti a cambiare nella tua casa, nella tua comunità e nella tua scuola.

1. Fai uno schizzo di buone e cattive pratiche ambientali.
2. Crea tutti i segmenti utilizzando materiali riciclabili
3. Usa il cartone per varie immagini relative al tema.
4. Organizzare un libro sulle buone pratiche a casa, nella comunità e a scuola
5. Fai un video della loro esperienza e delle buone pratiche.

Focus sulle abilità:

Durante la lezione, Abilità cognitive, Processo decisionale, Problem solving, Pensiero creativo e Abilità interpersonali saranno al centro dell'attenzione.

Contenuto:

Il contenuto dell'unità si basa sui concetti disciplinari o di area tematica.

Costruire La Conoscenza attraverso l'apprendimento attraverso la pratica.

Valutazioni:

Descrivi le valutazioni diagnostiche, formative e sommative impiegate in questa lezione per valutare l'apprendimento degli studenti.

Prova dell'apprendimento degli studenti:

Fornire un elenco della documentazione relativa al processo che si intende acquisire nel corso della lezione. Questi possono includere fotografie di studenti impegnati nell'apprendimento, bozze di lavoro degli studenti, citazioni di studenti, interviste di studenti e video.

Testi/Risorse:

La raccolta di opere brevi ed estese allineate agli standard e ai contenuti. Esempi: materiali riciclabili.

Attività di apprendimento:

Una serie di compiti in cui lo studente si impegnerà durante la lezione. Le attività si basano su ciò di cui gli studenti hanno bisogno per comprendere l'intero problema. Sezione del caso.

Praticare:

L'insegnante spiegherà in profondità i ruoli e l'importanza che tutti gli insegnanti della classe sosterranno e aiuteranno gli studenti a comprendere le conseguenze dei cambiamenti climatici e del riscaldamento globale. Qui, l'insegnante deve elaborare o descrivere la lezione utilizzando questi suggerimenti forniti.

Gli insegnanti devono creare un ambiente di apprendimento flessibile per gli studenti. Qui, l'insegnante usa:

Riscaldamento: fai le domande e rendi gli studenti pronti per l'apprendimento per l'argomento specifico.

Pratica: L'insegnante imposta dimostrazione/modellazione (io faccio-noi facciamo-tu fai)

Studio / Prova / Workshop (gli studenti si impegnano a creare / pianificare / perfezionare).

Pulizia: durante la procedura, l'insegnante cammina intorno alla classe e osserva gli studenti su ciò di cui hanno bisogno e controllano. Se gli studenti hanno domande, l'insegnante risponde loro.

Presentazione del lavoro:

-Una mostra nella Biblioteca della Scuola;

- Laboratorio presso l'anfiteatro della scuola.

Estensioni suggerite:

Gli studenti possono organizzare un incontro con il sindaco della città e presentare il loro video finale. Gli studenti possono presentare possibili innovazioni nella loro comunità locale in modo che la loro città diventi più Eco city.