

*Creating an ECO online Natural Fit Virtual Programs to Prepare Students for
boosting 21st century Skills 4 the Future (UNITY)*

2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448

*STEAM-fokuserad PBL för att överföra 21st Century skills för att bekämpa
klimatförändringar*

**LEKTIONSPLANERING 4: VÄDER OCH KLIMAT, UTBILDNING FÖR
HÅLLBAR UTVECKLING**

*Presenterat av
IC TONIOLO, ITALIEN*

Lektionsdesign:

Datum:	
Undervisande personal:	
Termin:	2022-2023
Vecka:	1
Årsnivå:	Årskurs 1-6
Tid/längd	6-8 timmar.
Viktigt läroämne:	Svenska, naturvetenskap, matematik, konst och samhällskunskap
Ämne/fokus:	VÄDER OCH KLIMAT: UTBILDNING FÖR HÅLLBAR UTVECKLING
Lektionens namn: VI KÄMPAR MOT KLIMATFÖRÄNDRINGAR	
Förutsedda resultat:	
I slutet av den här lektionen kommer eleverna att kunna:	
✓ 1) erkänna människans positiva och negativa ingripanden i sin egen livsmiljö;	
I slutet av lektionen kommer de att göra:	
✓ 2) omarbeta de insamlade uppgifterna och reflektera över skillnaden mellan väder och klimat;	
Lektionsbeskrivning:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. direkt observation av tiden i ens miljö och datainsamling på ett bord 2. problematisering och presentation av uppgiften 3. reflektion över vad vi kan göra för att bekämpa klimatförändringarnas negativa effekter 4. reflektion över klimatförändringarnas negativa effekter 	
Förutsättningar för denna lektionsplan (ej tillämpligt):	
Längd (Lektionsgång):	
Denna lektion kommer att ta 6-8 timmar, konsekvenserna av mänskliga aktiviteter på naturen förhindrar respekt för rättigheter	

Lektionsstandard:

Läroplan/läsårsplanering:

Läraren anpassar lektionen till läroplan och läsårsplanering

Bestående förståelse:

- Eleverna kommer att förstå skillnaden mellan väder och klimat;
- Eleverna kommer att förstå skillnaderna mellan fel och rätt åtgärder mot klimatförändringar;
- Eleverna kommer att förstå vikten av att samarbeta för delat arbete

Viktiga frågor:

- ✓ Varför förändras vädret?
- ✓ Vad händer när vädret förändras?
- ✓ Hur skulle vi leva i minus eller plus 40 grader?

Ämnesavsnitt:

Titta på en video om klimatförändringar.
Reflektioner över den observerade videon.
Indelning av klassen i grupper för utarbetande av förslag.
Dela delade förslag med klassen.

Färdighetsfokus:

Under lektionen kommer kognitiva färdigheter, beslutsfattande, problemlösning, kreativt tänkande och interpersonella färdigheter att stå i fokus.

Innehåll:

Lektion 1: Under rasten tar läraren med sig barnen till trädgården för att observera vädret. Som en vetenskapsman måste barn fylla i en speciell vädertabell som läraren tillhandahåller under en vecka .

Lektion 2: Lektion i klassrummet med hjälp av Interaktiv whiteboard eller motsvarande för videoobservation om klimatförändringar förklarad för barn och debatt om ämnet.

Lektion 3: Skapande av 4 arbetsgrupper genom att tilldela de olika rollerna förslag eller alternativa lösningar för kampen mot klimatförändringarna. Låt oss försöka tänka på hur vi skulle leva vid plus eller minus 40 grader: vad skulle du äta? Hur skulle du klä dig?

Lektion 4: Aktivitetsrapport med avslutande grupparbetsaffischer och exponering för klasskamrater.

Lektion 5: Eleverna i grupper rekonstruerar vägen som gått och uttrycker kollektiva och personliga utvärderingar.

Bedömningar:

Beskriv de diagnostiska, formativa och summativa bedömningarna som används i den här lektionen för att mäta elevernas lärande.

Bevis på elevers lärande:

Inlärningsproven kommer att bestå av systematiska observationer, konstruktion av tabeller och självutvärderingsformulär.

Texter/resurser:

Videor om klimat: https://youtu.be/Hkk9zKiR1_o, återvinning, Agenda 2030, ordväggar, vetenskapliga och aktuella texter om vattenförbrukningsminskning.

Lärandeaktiviteter:

En serie uppgifter som eleven kommer att ägna sig åt under lektionen. Aktiviteterna är baserade på vad eleverna behöver förstå och kunna göra för föreställningen och är anpassade till de definierade standarderna " **Användning av konst återvunnen för mot klimatförändringar**" och de väsentliga frågorna som definieras under " **Ämnesavsnittet**"

Öva:

Läraren kommer på djupet att förklara rollerna och betydelsen av miljöpåverkan av konst återvunnen och ett resultat av massiv konsumtion av varor. Här ska läraren utveckla eller beskriva lektionen med hjälp av dessa uppmaningar).

Lärarna ska skapa en flexibel lärmiljö för eleverna. Här använder läraren:

Uppvärmning: fråga om frågorna och gör eleverna redo för lärande för det ämnesspecifika ämnet.

Övning: Läraren sätter upp demonstration/modellering (jag gör-vi gör-du gör)
Studio/Repetition/Workshop (studenter ägnar sig åt att skapa/planera/förfina).

Städning: Under proceduren går läraren runt i klassen och observerar eleverna på vad de behöver och kontrollerar. Om eleverna har frågor svarar läraren på dem.

Presentation av arbete

Föreslagna tillägg:

- Läraren kan ordna ett besök till väderstationen för eleverna.
- Ge en punktlista över potentiella nästa steg eller efterföljande lärandeaktiviteter som kommer att utöka undervisningen och lärandet.