

*Creating an ECO online Natural Fit Virtual Programs to Prepare Students for  
boosting 21<sup>st</sup> century Skills 4 the Future (UNITY)*

*2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448*

*STE(A)M-fokuserad PBL för att överföra 21<sup>st</sup> Century skills för att bekämpa  
klimatförändringar*

**LEKTIONSPLANERING 6: Rädda vår planet!**

*Presenteras av Osnovna škola Glina*

## Lektionsdesign:

<b>Datum:</b>	__/__/____
<b>Undervisande personal:</b>	
<b>Termin:</b>	2022-2023
<b>Vecka:</b>	1
<b>Årsnivå:</b>	årskurs 1-7
<b>Tid/längd</b>	Projekt dag (en skoldag)
<b>Viktigt läroämne:</b>	Användning av mjuka färdigheter för klimatförändringar och blandning av tvärvetenskapliga ämnen, inklusive naturvetenskap, matematik, konst och samhällskunskap
<b>Ämne/fokus:</b>	Utrotningshotade djur
<b>Lektionens namn:</b> Rädda vår planet!	
<b>Förutsedda resultat:</b>	
I slutet av den här lektionen kommer eleverna att kunna:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definiera de hotade djuren</li> <li>✓ beskriva nivåer av fara</li> <li>✓ upptäcka de mest hotade djuren i ditt land</li> <li>✓ beskriv orsaker till att vissa djur blir utrotningshotade</li> <li>✓ beskriva hur människor kan hjälpa djur från att bli hotade</li> <li>✓ designa affischer och konstverk , relevanta för ämnet ,</li> <li>✓ förbättra sina sociala färdigheter, inklusive gruppkommunikation, interaktion och diskussion, förbättra sina mjuka färdigheter som designtänkande, kritiskt tänkande, beslutsfattande, effektiv användning av resurser.</li> </ul>	
<b>Lektionsbeskrivning:</b>	
Denna lektion ska visa:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilka är hotade djur?</li> <li>• Vilka är nivåerna av fara?</li> <li>• Vilka är de mest hotade djuren i ditt land?</li> <li>• Vad är det som gör djur utrotningshotade?</li> </ul>	

- Vad är tjuvjakt?
- Vad är en bro för djur?
- Hur kan människor hjälpa djur från att bli hotade?

Förutsättningar för denna lektionsplan (ej tillämpligt):

### Längd (Lektionsgång):

Denna lektion är organiserad som en skolprojekt dag och kommer att ta 6 timmar, vilket även inkluderar tvärvetenskapligt lärande.

Beroende på hur den planerade lektionen ska genomföras kommer läraren att behöva lite IKT-material (datorer, surfplattor, etc.) och annat material för teaterpjäsen. Lärarpersonalen går igenom följande steg för att genomföra lektionen framgångsrikt:

### Steg 1. inledning:

Läraren hälsar eleverna välkomna och ber dem tänka på de hotade djuren. Efter att ha samlat in feedback från eleverna delas de upp i enlighet med elevernas inlärningsintelligens och/eller inlärningsstil. Här grupperar läraren studenter som:

- ✓ Grupp A: 2-3 studenter, med **vetenskapligt** intresse /intelligens/förmåga/stil
- ✓ Grupp B: 2-3 studenter, med **teknologiskt** intresse /intelligens/förmåga/stil
- ✓ Grupp C: 2-3 studenter, med **ingenjörs**intresse /(kreativitet) lärande/intelligens/förmåga/stil.
- ✓ Grupp D: 2-3 elever som har **konst**intresse /intresse/intelligens/förmåga/stil.
- ✓ Grupp E: 2-3 elever, med **matematiskt** intresse /intelligens/förmåga/stil.

**Obs:** När eleverna grupperas kan antalet elever ändras beroende på klasstorlek.

### Lektionsstandard:

- ✓ Lektionen är standardiserad kring STEAM fokuserad PBL för att överföra 21 century skills för att bekämpa klimatförändringar. Här fokuserar vi på att förstå vikten av hotade djur och hur man kan förhindra att de försvinner.
- ✓ Genom att skapa och uppträda ska eleverna få kunskap om hur hotade djur är viktiga för människans existens.
- ✓ Angående detta kan man förvänta sig att förståelse för ämnet kommer leda eleverna att arbeta med att ta mer hänsyn till att det finns mindre hotade djur på vår planet.

### Läroplan/läsårsplanering:

Läraren anpassar lektionen till läroplan och läsårsplanering

### Bestående förståelse: :

Eleverna kommer att förstå kärnidéerna och filosofin bakom de hotade djuren. De kommer också att ta reda på vad som kan göras för att människor ska minska antalet djur som anses vara hotade. Eleverna kommer att förstå sin roll i att göra det i vardagen. Läranderesultaten av lektionen ska användas av eleverna i deras framtida liv och införlivas i deras lokala samhällen. Dessutom är lektionen kopplad till följande områden:

- ✓ mjuk kompetensutveckling,
- ✓ tvärvetenskapligt lärande,
- ✓ blandad/hybrid inläring,

Lektionen kommer också att besvara följande frågor:

- ✓ Är lektionen överförbar för kompetensutveckling?
- ✓ Går det att lära ut om och om igen?
- ✓ Är det kopplat till verkliga problem?

### Viktiga frågor:

- Vilka är hotade djur?
- Vilka är nivåerna av fara?
- Vilka är de mest hotade djuren i ditt land?
- Vad är det som gör djur utrotningshotade?
- Vad är tjuvjakt?
- Vad är en bro för djur?
- Hur kan människor hjälpa djur från att bli hotade?

Före lektionsgenomförandet kan läraren diskutera ovanstående frågor med kollegorna på samma skola.

### Ämnesavsnitt:

1. Läraren skriver ut hotade djur på tavlan och läser upp den för eleverna. Sedan ber han/hon dem att tänka efter och berätta hur viktigt det är att ha mindre hotade djur.
2. Läraren ber eleverna att brainstorma vad som skulle hända om vi inte tar hand om hotade djur. Eleverna kan ge sina svar fritt genom att räkna upp handen.

' **Steg 1. Inledning** '. Varje fråga ställs till eleverna som är grupperade från A till E. Varje grupp ska ha en surfplatta eller en dator.

Frågor till grupp A (vetenskapsinriktade studenter):

- ✓ Vilka är de mest hotade djuren i världen ?
- ✓ Vilka djur finns inte längre på vår planet?
- ✓ Vilka är nivåerna av fara?
- ✓ Vilka är de mest hotade djuren i ditt land?

Frågor till grupp B (teknikinriktade studenter):

- ✓ Undersök termen hotad.
- ✓ Vad är mest farligt för djuren och varför?
- ✓ Vilka mänskliga teknologier kan hjälpa djur från att bli hotade?

Frågor till grupp C (ingenjörinriktade studenter):

- ✓ Forskning grundläggande information om djurens svarta marknad.
- ✓ Vad är tjuvjakt?
- ✓ Vad är en bro för djur?

Frågor till grupp D (konstinriktade elever):

- ✓ Kan du designa en affisch och en slogan för att främja skyddet av hotade djur?
- ✓ Kan du skapa origamidjur ?
- ✓ Forskning på internet och hitta videor om utdöda djur.

Frågor till grupp E (matematikinriktade elever):

- ✓ Forskning på internet och hitta mängder av hotade djur i världen.
- ✓ Forskning på internet och hitta mängder av utrotningshotade djur i ditt land.
- ✓ Använd Excel-diagram och grafer för att visa insamlad data.
- ✓ Beräkna andelen hotade djur i ditt land jämfört med en världsnivå.

När alla grupper är klara presenterar varje grupp sina resultat för resten av klassen. Elever från andra grupper kan ställa frågor när varje presentation är över.

' **Steg 2. Gör det verkligt** '

Eleverna kommer att bestämma sig för 5 utrotningshotade djur som ska bli karaktärer i en teaterpjäs. För varje karaktär kommer eleverna att göra kostymer med återvunnet material. De ska skriva manuset till teaterpjäsen. Temat för teaterpjäsen kommer att vara ett ekologiskt problem som kommer att lösas av karaktärerna. Eleverna kommer att repetera pjäsen och göra videon.

**Färdighetsfokus:**

Under lektionen kommer kognitiva färdigheter, beslutsfattande, problemlösning, kreativt tänkande och interpersonella färdigheter att stå i fokus.

**Innehåll:**

Innehållet i enheten utgår från de disciplinära eller ämnesmässiga begreppen.  
Bygga kunskap genom att lära genom att göra.

### Bedömningar:

Beskriv de diagnostiska, formativa och summativa bedömningarna som används i den här lektionen för att mäta elevernas lärande.

### Bevis på elevers lärande:

Tillhandahåll en lista över processdokumentationen som du planerar att skaffa under lektionens gång. Dessa kan inkludera fotografier av elever som är engagerade i lärande, utkast till elevarbeten, citat från elever, intervjuer av elever, video, etc.

### Texter/resurser:

Samlingen av korta och utökade verk anpassade till standarder och innehåll. Exempel: material till teaterpjäsen.

### Lärandeaktiviteter:

En serie uppgifter som eleven kommer att ägna sig åt under lektionen. Aktiviteterna är baserade på vad eleverna behöver förstå och kunna göra för föreställningen och är anpassade till de definierade standarderna " **Rädda vår planet!?**" och de väsentliga frågorna som definieras i **ämnesavsnittet**.

### Öva:

Läraren kommer på djupet att förklara rollerna och betydelsen av miljöpåverkan på utrotningshotade djur. Här ska läraren utveckla eller beskriva lektionen med hjälp av dessa uppmaningar.

Lärarna skapar en flexibel lärmiljö för eleverna. Här använder läraren:

Uppvärmning: Repetera frågorna och gör eleverna redo för lärande för det ämnesspecifika ämnet.

Övning: Läraren sätter upp demonstration/modellering (jag gör-vi gör-du gör)  
Studio/Repetition/Workshop (studenter ägnar sig åt att skapa/planera/förfina).

Städning: Under proceduren går läraren runt i klassen och observerar eleverna på vad de behöver och kontrollerar. Om eleverna har frågor svarar läraren på dem.

Presentation av arbete

### Föreslagna tillägg:

Organisera ett besök på ett museum, ZOO eller ett akvarium.