



**Co-funded by  
the European Union**



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

***Criação de programas online Natural Fit ECO Virtual para preparar o  
alunos para melhorar as habilidades de 21-século para o futuro (UNITY)***

***2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448***

***PBL focado em STE(A)M para transferência de habilidades de 2021 para o  
luta contra as mudanças climáticas***

**PROGRAMA DE AULAS:  
EU CONTO MINHA HISTÓRIA ATRAVÉS DE OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL - ODS, AGENDA DA ONU 2030**

***Apresentado por IC TONIOLO***





Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

## Procedimento da lição:

<b>Data:</b>	__10 /_05 /__2022__
<b>Pessoal docente:</b>	Sr/Sra/Senhora
<b>Prazo:</b>	2022-2023
<b>Semana:</b>	2
<b>Nível do ano:</b>	primário
<b>Tempo/comprimento</b>	9 horas.
<b>Área chave de aprendizagem:</b>	Usando habilidades transversais de mudança climática e misturando assuntos interdisciplinares, incluindo italiano, ciências, matemática, arte e estudos sociais.
<b>Tópico/Atenção:</b>	Entenda o quanto cada um de nós tem um papel fundamental na sustentabilidade ambiental
<b>Nome da lição: Conto minha história através dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, Agenda 2030</b>	
<b>Resultados esperados:</b>	
Depois de concluir esta lição, os alunos serão capazes de:	
1) Os alunos compreenderão a importância da ação de todos para a sustentabilidade do planeta. O autorrelato de sua própria experiência de sustentabilidade, mesmo que pequena, dará a eles a importância da cooperação para um resultado comum.	
2) Os alunos serão capazes de representar e descrever graficamente os diferentes objetivos da Agenda 2030 por meio de suas próprias experiências e vivências pessoais.	
3) Será capaz de melhorar aquele conjunto de competências pessoais, cognitivas, sociais e individuais que melhoram a capacidade de lidar com os desafios diários da vida, enfrentando os desafios para si e para os outros com confiança nas suas capacidades com uma atitude positiva e uma atitude construtiva perante um uso consciente dos recursos.	
<b>Descrição da lição:</b>	
<b>Lição 1)</b> Apresentação da Agenda 2030 e compromisso dos Estados apoiantes. Representação gráfica e significado dos objetivos individuais. Serão fornecidas indicações para a visualização-busca domiciliar de vídeos sobre os significados e o compromisso dos diversos Estados na Agenda 2030.	
<b>Lição 2)</b> A comparação e discussão dos significados e conteúdos e insights fizeram um home (virando) e devolvendo-os ao grupo de classe.	



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Escolha de uma meta da Agenda 2030 que represente uma experiência em primeira mão pessoa. Escreva um texto autobiográfico da experiência vivida em relação ao objetivo escolhido.

**Lição 3)** Apresentação e leitura do texto escrito à turma.  
Representação gráfica, no modelo icônico da Agenda 2030, do objetivo descrito no texto.  
Criação de um cartaz contendo todos os desenhos infantis do modelo Agenda 2030.  
Reflexão coletiva sobre como a sustentabilidade não é apenas um fator ambiental geral e longe de cada um de nós, mas passos de uma abordagem integrada através e sobretudo de pequenos e ações concretas que todos podem implementar.

Pré-requisitos para este plano de aula (não aplicável):

**Duração (procedimento da aula):**

Esta aula terá 3-4 horas de duração, o que também inclui aprendizado interdisciplinar.

Dependendo de como implementar a aula planejada, o ensino precisará de alguns materiais, incluindo vídeos, histórias em quadrinhos e documentos. O corpo docente deve seguir os seguintes passos para implementar a lição com sucesso:

**Padrões comuns do estado fundamental:**

O professor deve vincular e correlacionar a aula com o currículo nacional e/ou o programa, que deve incorporar a aula com o currículo nacional.

**Acordos duradouros:**

**Os alunos compreenderão a importância da ação de todos para a sustentabilidade ambiental e o quão essencial é a dimensão e ação cooperativa para a proteção do meio ambiente.**

**Questões essenciais:**

- ✓ Por que um documento assinado por 193 nações?
- ✓ Como podemos trazê-lo para a nossa vida diária?
- ✓ Existe relação entre nosso comportamento e os objetivos da Agenda 2030?

Antes da execução da aula, o corpo docente deve debater as questões mencionadas



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

acima com entrevistas na mesma escola.

#### seção de caso:

- 1) O docente propõe uma reflexão comum sobre a correlação entre os objetivos da Agenda 2030.
- 2) O professor propõe o jogo SDGame focado nos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável). O jogo assume a forma de um desafio de pontos: cada participante, de facto, indica o seu local de origem e ao jogar contribui para a pontuação total do seu território e para o seu posicionamento na classificação geral. Um jogo desenvolvido em três versões: regional, nacional ou internacional.
- 3) O professor propõe a reflexão sobre o quanto os objetivos diferem também em função da localização geográfica, esta localização ajuda a definir uma estratégia incisiva.

#### Foco de habilidade:

Durante a aula, habilidades cognitivas, tomada de decisão, sala de aula invertida, resolução de problemas, pensamento criativo e habilidades interpessoais estarão em foco.

#### Contente:

O conteúdo da unidade é baseado em conceitos disciplinares ou disciplinares.

Construir conhecimento através do aprender fazendo, tutoria entre pares, sala de aula invertida e aprendizagem cooperativa.

Avaliações: As grelhas serão estruturadas para observação sistemática da aprendizagem e estruturadas para avaliações diagnósticas, formativas e sumativas. Serão elaboradas grelhas de preenchimento para auto-avaliação dos alunos.

#### Comprovação do aprendizado do aluno:

Os testes de aprendizagem consistirão em observações sistemáticas, construção de tabelas e questionários de autoavaliação.

#### Textos/Recursos:

<https://www.youtube.com/watch?v=1BEFsFgtWh0> <https://www.youtube.com/watch?v=PRtDULHFp3c&t=4s> <https://wordwall.net/it/resource/8810626/agenda-2030> <https://gisaction.com/2021/10/12/gioco-sviluppo-sostenibile/> <https://www.aics.gov.it/home-ita/settori/obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-sdqs/>

#### Atividades educacionais:

Uma série de tarefas que o aluno realizará durante a aula. As atividades são baseadas no que os alunos devem entender e ser capazes de fazer para o desempenho e estão de acordo com os padrões definidos como "Eu digo a mim mesmo através da agenda 2030" e as questões essenciais definidas na "Seção de Casos"



Co-funded by  
the European Union



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Os professores devem criar um ambiente de aprendizagem estimulante e flexível para os alunos. Aqui o professor usa:

**Aquecimento:** oferece estímulos e materiais para pesquisas autônomas em casa para socializar, aprofundar e sistematizar conhecimentos em conjunto na escola.

**Prática:** O professor organiza uma demonstração/modelagem (eu-nós-você)

**Estudo/Ensaio/Workshop** (os alunos se envolvem em criação/jogo/design/retorno).

**Limpeza:** neste contexto o professor não assume o papel de ator principal, mas torna-se uma espécie de facilitador, o diretor da ação didática.

apresentação do trabalho

Extensões sugeridas:

Os alunos poderão aprofundar as experiências estudadas por meio da pesquisa de organizações e associações nacionais e internacionais responsáveis por relatar as atividades realizadas por nações individuais. Pesquisas futuras sobre o quanto a recente pandemia de Covid 19 afetou as ações planejadas também podem ser promovidas.