



Co-funded by
the European Union



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Criação de programas online Natural Fit ECO Virtual para preparar o alunos para melhorar as habilidades de 21º século para o futuro (UNITY)

2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448

PBL focado em STE(A)M para transferência de habilidades de 2021 para o luta contra as mudanças climáticas

PLANO DE LIÇÃO 7:

Construir lixeiras na escola

Apresentado por IC Toniolo, ITÁLIA





Data:	__/__/__
Pessoal docente:	Senhor/Senhorita/Sra _ _ _ _
Prazo:	2022-2023
Semana:	1
Nível do ano:	7-8 ^{graus} _
Tempo/comprimento	7-8 horas
Área chave de aprendizagem:	Usando habilidades transversais para mudanças climáticas e combinando assuntos interdisciplinares, incluindo ciências, matemática, arte e estudos sociais
Tópico/Atenção:	Construir lixeiras na escola
Nome da lição: Construir lixeiras na escola.	
Resultados esperados:	
Depois de concluir esta lição, os alunos serão capazes de:	
<ul style="list-style-type: none">✓ entender os papéis e a importância da reciclagem para as mudanças climáticas;✓ projetar suas próprias lixeiras nas escolas;✓ melhorar suas habilidades sociais, incluindo comunicação em grupo, interação e discussão;✓ tornar-se cidadãos mais responsáveis.	
Descrição da lição:	
Esta lição enfoca como reciclar na escola a partir de uma pesquisa, observações diretas de necessidades reais.	
Pré-requisitos para este plano de aula: Não aplicável	

Duração (procedimento da aula):

Esta lição durará aproximadamente 7-8 horas.

Etapa 1. Conduza a:

A professora sensibiliza os alunos para a importância da reciclagem como forma de combater as alterações climáticas, apresentando-lhes um vídeo sobre "reduzir o desperdício". Os participantes ouvirão algumas dicas de como reciclar, depois serão agrupados para abordar o tema " **estudo de caso**" de acordo com a inteligência e/ou estilo de aprendizagem dos alunos. Aqui, o professor agrupa os alunos como:

- ✓ Grupo A: 2-3 alunos, com **interesse**/inteligência/capacidade/estilo de aprender ciência
- ✓ Grupo B: 2-3 alunos, com **interesse**/inteligência/capacidade/estilo de aprendizagem tecnológico.
- ✓ Grupo C: 2-3 alunos, com **interesse**/inteligência/capacidade/engenharia estilo de aprendizagem (criatividade).
- ✓ Grupo D: 2-3 alunos, com **interesse**/inteligência/capacidade/estilo de aprendizagem artística.
- ✓ Grupo E: 2-3 alunos, com **interesse**/inteligência/capacidade/estilo de aprendizagem da matemática.

Observação: Ao agrupar alunos, o número de alunos pode mudar com base no tamanho da turma.

Norma da lição:

A lição é padronizada em torno do PBL com foco no STEAM para a transferência de habilidades de 2021 para combater as mudanças climáticas. Aqui **lávamos nos concentrar em como reciclar na escola**, tornando-se um hábito diário para todos. A consciência dos alunos sobre este tópico aumentará e eles serão futuros cidadãos mais responsáveis.

Padrões comuns do estado fundamental:

No Currículo Nacional Italiano temos 33 horas alocadas para 'Cidadania', então esta lição pode ser facilmente integrada ao currículo.

Acordos duradouros:

Os alunos entenderão as ideias fundamentais e a filosofia por trás da reciclagem. Os resultados de aprendizagem da lição serão usados pelos alunos em suas vidas futuras. Além disso, a lição está conectada com as seguintes áreas:

- ✓ desenvolvimento de competências transversais,
- ✓ aprendizagem interdisciplinar,
- ✓ aprendizagem combinada/híbrida,

A lição também responderá às seguintes perguntas:

- ✓ A lição é transferível para o desenvolvimento de habilidades?
- ✓ Pode ser ensinável repetidamente?
- ✓ Ele se conecta a questões da vida real?



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Questões essenciais:

- ✓ Quais são as conexões da reciclagem com as habilidades STEAM?
- ✓ Quais são as conexões da reciclagem com o PBL?
- ✓ Como a reciclagem pode transferir competências transversais?

Antes da execução da aula, o corpo docente deve debater as questões acima com as entrevistas na mesma escola.





Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

seção de caso:

O professor deve seguir os seguintes passos:

Etapa 1. Criação de caso:

A partir da projeção do vídeo “derrubando o lixo”, os alunos são convidados a refletir sobre a importância da reciclagem. Em seguida, o professor fará as seguintes perguntas aos alunos:

- ✓ Temos lixeiras de reciclagem suficientes na escola?
- ✓ Como eles poderiam ser? (formas/dimensões/material)
- ✓ Onde você os colocaria na escola?
- ✓ Que tipo de sinais/rótulos você usaria para localizá-los melhor, fácil e rapidamente na escola?
- ✓ Quantos devem ser?

Os alunos são agrupados de A a E.

Perguntas para o grupo A (estudantes orientados para a ciência):

- ✓ O que pode ser reciclado?
- ✓ Que tipo de lixeiras precisaríamos?

Perguntas para o grupo B (alunos orientados para a tecnologia):

- ✓ Como você faria/construiria as caixas?
- ✓ Que material você usaria para as lixeiras?
- ✓ Como você faria as marcas? Que material você usaria?

Questões para o grupo C (estudantes orientados para a engenharia):

- ✓ Onde você colocaria as lixeiras na sua escola?
- ✓ Como você faria as marcas?
- ✓ Que material você usaria para fazer as placas e etiquetas?

Perguntas para o grupo D (alunos interessados em arte):

- ✓ Como você decoraria as cestas?
- ✓ Que cores você usaria para sinais ou rótulos?
- ✓ Qual seria o formato/tamanho ideal de uma lixeira para sua escola?

Questões para o grupo E (alunos orientados para a matemática):

- ✓ Quantas lixeiras você precisaria em sua escola?
- ✓ Quantos sinais?
- ✓ Quantas etiquetas?

O professor extrai as respostas, corrige-as e por fim leva os alunos a agir e coordenar o trabalho dos alunos para criar os cestos e sinais necessários de acordo com o que foi acordado/estudado.



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Foco de habilidade:

Durante a aula, as habilidades cognitivas, como tomada de decisão, resolução de problemas, pensamento criativo e habilidades interpessoais estarão em foco.

Contente:

Construir conhecimento de reciclagem por meio de uma abordagem PBL focada em STEAM.

Classificações:

O professor usará as avaliações somativas usadas nesta lição para avaliar o aprendizado do aluno.

Comprovação do aprendizado do aluno:

Os testes de aprendizagem dos alunos serão os gráficos e os produtos finais das lixeiras:
- construção de lixeiras;
- a sinalização necessária para indicar onde eles estão dentro da escola

Textos/Recursos:

Vídeo sobre "reduzir o desperdício": [https:// the.arnenglishteens.britishcouncil.org/studybreak/youtubers/cutting-down-waste](https://the.arnenglishteens.britishcouncil.org/studybreak/youtubers/cutting-down-waste)

Atividades educacionais:

Uma série de tarefas envolverá os alunos na aula. As atividades são baseadas no que os alunos precisam entender para fazer o que é necessário para resolver o problema " **Construindo lixeiras na escola**" através da resposta às questões essenciais definidas no " **seção de caso**".

Prática:

O professor conscientizará os alunos sobre a importância da coleta seletiva de lixo todos os dias na escola e em casa, lembrando que não há lixeiras separadas suficientes em nossa escola. Isso é o " **verdadeiro estudo de caso**" apresentado aos alunos e encontrar uma solução.

Aquecimento: mostre o vídeo e prepare os alunos para aprender sobre o assunto específico do tópico.

Prática: o professor mostra exemplos de containers (fase de demonstração/modelagem) (eu faço-nós fazemos-vocês fazem)

Estudo/Ensaio/Laboratório (os alunos se envolvem na criação/planejamento/realização).

Processo de aprendizagem: durante o procedimento, o professor percorre a sala de aula, observa os alunos o que eles precisam, verifica, monitora e coordena os grupos se necessário.

Extensões sugeridas:

- ✓ Se já houver lixeiras separadas em uma escola, outra ideia pode ser construir novas em diferentes formas e cores.
- ✓ Estender a mesma atividade a outras escolas ou locais/locais pertencentes à escola.





**Co-funded by
the European Union**



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

