



**Co-funded by  
the European Union**



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

***Criando programas virtuais ECO online Natural Fit para preparar os alunos para impulsionar as habilidades do século 21 para o futuro (UNITY)***

***2021-1-SE01-KA220-SCH-000032448***

***PBL focado em STE(A)M para transferência de competências de 2021 para a luta contra as alterações climáticas***

***Apresentado por ATLME***

## **PLANO DE LIÇÃO 1: Preparando Cidadãos do Presente**

### **Procedimento da aula:**

Data:	__/__/____
Pessoal docente:	Senhor/Sra./Sra.
Prazo:	2022-2023
Semana:	1
Nível do ano: 15 a 18 anos	Ensino médio
Tempo/duração	Aula de projeto: 1 aula (90m)
Área-chave de aprendizagem:	Uso de competências sociais para as alterações climáticas e combinação de disciplinas interdisciplinares, incluindo ciências, matemática, arte e estudos sociais



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Tema/foco:	Como se tornarem cidadãos responsáveis e com consciência ecológica.
<b>Nome da lição 1:</b> Preparando Cidadãos do Presente...	
<p>Resultados previstos:</p> <p>Ao final desta lição, os alunos serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definir “Ecocidadão”</li> <li>✓ O que é consciência ambiental?</li> <li>✓ listar tipos de fontes de energia renováveis</li> <li>✓ criar cartazes e desenhos sobre problemas ambientais</li> <li>✓ melhorar suas habilidades sociais, incluindo comunicação em grupo, interação e discussão, melhorar suas habilidades interpessoais, como design thinking, pensamento crítico, tomada de decisão, uso eficiente de recursos.</li> </ul>	
<p>Descrição da lição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesta primeira aula assistiremos a um pequeno vídeo sobre o discurso que Greta Thunberg fez nas Nações Unidas sobre as mudanças climáticas.</li> <li>- A seguir, o professor pede aos alunos que discutam as alterações climáticas e os perigos do aquecimento global. Eles registram esses perigos para que possam trabalhá-los na próxima aula.</li> </ul> <p>Esta lição demonstrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais são as mudanças climáticas que estão acontecendo?</li> <li>• Quais são os perigos do aquecimento global?</li> <li>• Como as pessoas deveriam se tornar cidadãos ecológicos?</li> </ul>	



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

- O que são fontes de energia renováveis?
- O que as pessoas podem fazer para ajudar a combater as alterações climáticas?

Pré-requisitos para este plano de aula (não aplicável):

Duração (procedimento da lição):

Esta lição faz parte de um conjunto de 10 lições sobre este tópico. Nesta primeira aula assistiremos a um pequeno vídeo sobre o discurso que Greta Thunberg fez nas Nações Unidas sobre as mudanças climáticas. Servirá de motivação para o tema e para acompanhá-lo, promoverá uma discussão com os alunos, para chegar a outras conclusões.

Eles registram esses perigos para que possam trabalhá-los na próxima aula.

Dependendo de como implementar a aula planeada, o professor necessitará de alguns materiais TIC (computadores e tablets).

A professora pede aos alunos, após discussão do tema da aula, que se organizem em 6 grupos de 4 alunos cada e façam um e façam um cartaz/desenho sobre os perigos do aquecimento global. Ao final da aula, eles penduram seus trabalhos em exposição na sala de aula.

Observação: Conforme agrupamento dos alunos, o número de alunos pode variar de acordo com o tamanho da turma.

Padrão de aula:

- ✓ Ao longo das aulas, os alunos, com a ajuda de professores de diferentes disciplinas, desenvolvem competências e ferramentas para serem cidadãos conscientes e responsáveis do ponto de vista ecológico. A ideia básica é: ajudar a salvar o planeta. Não pensamos apenas em nós mesmos, mas também nos que estão por vir.
- ✓ Através da criação e da performance, os alunos irão adquirir conhecimentos e boas práticas sobre esta matéria.
- ✓ Em relação a isto, pode-se esperar que a compreensão do tema leve os alunos a trabalharem para se tornarem Ecocidadãos e moldarem as suas comunidades locais como pequenas Ecocidades.

Padrões Estaduais Básicos Comuns:

O professor irá conectar e correlacionar a aula com a Educação para a Cidadania – Educação Ambiental que faz parte do programa nacional de educação para todas as séries.

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

#### Entendimentos duradouros:

Ao final de cada aula, os alunos compreenderão toda a filosofia adjacente à educação ambiental e à consciência ecológica que deve fazer parte de nossas vidas e estar sempre presente também em nossas casas e comunidades.

- ✓ desenvolvimento de habilidades sociais,
- ✓ aprendizagem interdisciplinar,
- ✓ aprendizagem combinada/híbrida,

A lição também responderá às seguintes perguntas:

- ✓ A lição é transferível para o desenvolvimento de competências?
- ✓ Pode ser ensinável repetidamente?
- ✓ Isso se conecta a questões da vida real?

#### Perguntas essenciais:

Como as pessoas deveriam se tornar cidadãos ecológicos?

Como uma cidade pode se tornar uma Ecocidade?

O que são fontes de energia renováveis?

Qual é o objetivo da triagem de resíduos?

Que hábitos eles devem implementar em casa?

O que os estudantes podem fazer para tornar a sua cidade numa Ecocidade?

O que significa ser “ambientalmente consciente”?

- Na aplicação destas aulas, o corpo docente desta turma prepara, de forma interdisciplinar, as diversas atividades complementares a desenvolver nas diversas disciplinas.

#### Seção de caso: “Pense Verde...Faça Acontecer”

Este estudo de caso será desenvolvido ao longo de 10 aulas, com as diversas atividades apresentadas, que culminam na exposição de obras de arte criadas e no workshop para alunos do ensino secundário.

O professor deverá seguir os seguintes passos:

Passo 1. Converse com os pais em casa sobre o tema e vejam juntos o que eles podem mudar nos hábitos do dia a dia em casa.

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Passo 2. Faça um inventário dos comportamentos que podem mudar na sua escola e comunidade.

Passo 3. Os alunos farão um levantamento individual da sua “Pegada Ecológica” através de um breve inquérito.

'Etapa 4. Torne isso real':

Uma exposição na Biblioteca Escolar, com os vários desenhos que realizaram sobre “Perigos do Aquecimento Global”; com um filme que realizaram sobre boas práticas em casa, na comunidade e na escola, que observaram e gravaram, realizando um pequeno documentário sobre “Sustentabilidade do Planeta”. O documentário será posteriormente apresentado, num workshop a realizar pela turma no anfiteatro da escola, subordinado ao tema: “Pense Verde....Faça Acontecer” onde cada um dos alunos falará sobre a sua experiência de trabalhar neste projeto (10 aulas), a partir do que conseguiram mudar na sua casa, na sua comunidade e na sua escola.

1. Faça um esboço das boas e más práticas ambientais.
2. Crie todos os segmentos usando materiais recicláveis
3. Utilize cartolina para diversas imagens relacionadas ao tema.
4. Organize um livro sobre boas práticas em casa, na comunidade e na escola
5. Faça um vídeo sobre sua experiência e boas práticas.

Foco na habilidade:

Durante a aula, Habilidades Cognitivas, Tomada de Decisão, Resolução de Problemas, Pensamento Criativo e Habilidades Interpessoais serão o foco.

Conteúdo:

O conteúdo da unidade baseia-se nos conceitos disciplinares ou temáticos.

Construindo Conhecimento através do aprender fazendo.

Avaliações:

Descreva as avaliações diagnósticas, formativas e somativas empregadas nesta lição para avaliar o aprendizado do aluno.



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

#### Evidência de aprendizagem do aluno:

Forneça uma lista da documentação do processo que você planeja adquirir durante a lição. Estes podem incluir fotografias de alunos envolvidos na aprendizagem, rascunhos de trabalhos de alunos, citações de alunos, entrevistas de alunos e vídeos.

#### Textos/Recursos:

A coleção de obras curtas e extensas alinhadas aos padrões e conteúdos. Exemplos: materiais recicláveis.

#### Aprendendo atividades:

Uma série de tarefas que o aluno realizará durante a aula. As atividades são baseadas no que os alunos precisam para entender todo esse problema. Seção de caso.

#### Prática:

O professor explicará profundamente as funções e a importância que todos os professores da turma apoiarão e ajudarão os alunos a compreender as consequências das alterações climáticas e do aquecimento global. Aqui, o professor deve elaborar ou descrever a lição usando as instruções fornecidas.

Os professores devem criar um ambiente de aprendizagem flexível para os alunos. Aqui, o professor usa:

Aquecimento: pergunte sobre as dúvidas e prepare os alunos para o aprendizado da matéria específica.

Prática: O professor prepara a demonstração/modelagem (eu faço-nós fazemos-você faz)

Estúdio/Ensaio/Workshop (os alunos se envolvem na criação/planejamento/refinamento).

Limpeza: Durante o procedimento, o professor caminha pela turma e observa os alunos sobre o que eles precisam e controlam. Se os alunos tiverem dúvidas, o professor as responde.

#### Apresentação do Trabalho:

-Uma exposição na Biblioteca Escolar;

- Oficina no anfiteatro da escola.



Extensões sugeridas:

Os alunos podem organizar uma reunião com o prefeito da cidade e apresentar seu vídeo final. Os alunos podem apresentar possíveis inovações em sua comunidade local para que sua cidade se torne mais Ecocidade.



**Co-funded by  
the European Union**



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

